

Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa

Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social

COMENCEM

Llibre del professor

Unitat 9: Els animals

**Pilar Arnáiz
Gemma Carreras
Fefa Gómez
Rosa M. Via
David Martínez
(il·lustrador)**



**Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació**

1. OBJECTIUS

1. Aprendre i reproduir el vocabulari corresponent al tema, prioritàriament el nom dels animals i les parts del seu cos.
2. Copsar el sentit dels mots genèrics: mamífer, rèptil, au, peix.
3. Classificar animals segons diferents variables: lloc on viuen, característiques comunes...
4. Trobar informacions concretes en un text senzill.
5. Ordenar paraules per formar frases.
6. Fer descripcions senzilles d'animals.
7. Mostrar-se respectuós envers els animals.
8. Respectar el treball fet pels companys/es.

2. CONTINGUTS

Fets i conceptes

- Vocabulari:

| | | | | |
|-----------|-----------|------------|---------|---------------|
| animal | au | goril·la | granja | arrossegat-se |
| ales | aligot | cocodril | ous | caminar |
| aleta | gavina | xai | vaca | córrer |
| pèl | cigonya | rata | gall | nedar |
| plomes | oreneta | tigre | gallina | volar |
| cloaca | mussol | | pollet | |
| cua | estruç | rèptil | conill | |
| morro | | sargantana | gat | |
| potes | mamífer | serp | gos | |
| ungles | hipopòtam | tortuga | porc | |
| bec | lleó | peix | | |
| escates | cavall | tonyina | | |
| brànquies | camell | truita | | |
| | ós | lluç | | |
| | pingüí | rap | | |
| | zebra | sardina | | |
| | elefant | tauró | | |

- Gènere : masculí / femení mascle / femella.
- Verb tenir (3a persona singular del present d'indicatiu).

Procediments

- Conversa oral.
- Reconeixement i memorització del vocabulari bàsic de la unitat.
- Classificació dels animals atenent a criteris diferents: lloc on viuen, característiques comunes...
- Escriptura de frases senzilles.
- Descripció oral i escrita d'animals.
- Compleció de fitxes descriptives d'animals.
- Ordenació de paraules dins la frase.
- Comprensió lectora d'un petit text.

Actituds, valors i normes

- Respecte envers els animals.
- Esforç per la comprensió i reproducció de missatges orals.
- Actitud de respecte envers els treballs fets pels altres companys/es.

3. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

1. El professor/a agafa una fotografia o cromo d'un animal del Diccionari Visual sense que els alumnes el vegin. Els alumnes hauran de descobrir de quin animal es tracta, fent preguntes que només es puguin contestar amb SÍ o NO. Exemple: té quatre potes?, té pèl?, viu a la selva? Qui l'endevina, esdevé el director del joc.
2. Conversa col·lectiva amb el suport gràfic de les il·lustracions del quadern o de revistes i llibres d'animals.
3. Memoritzar un poema del llibre "Estimades feres" de Ricard Bonmatí. Editorial Bruño.

LA BALENA

*Si se't menja una balena,
no et morissis pas de por,
quan tindrà la panxa plena,
sortiràs pel sortidor.*

4. Del mateix llibre o del "Recull de poemes per a petits i grans" de Rosa Sensat, Editorial Kairós, es poden fer servir els poemes per intentar endevinar de quin animal es tracta.
5. Donar el poema memoritzat copiat en un foli. Retallar-lo vers per vers. Barrejar les peces i tornar-lo a muntar correctament.
6. Dictat - dibuix: l'alumnat ha de fer un dibuix segons les indicacions del professor o la professora. Exemple: "Dibuixa un animal amb tres potes, quatre ulls, una orella i el cos cobert de plomes".
7. El professor/a pensa 10 característiques d'un animal i escriu cada una d'elles en un paperet diferent. Exemple: " És un animal mamífer". "Té pèl". "És petit"... Es fan 2 equips . Per torns, cada membre de l'equip agafa un paperet i llegeix la pista. El primer equip que endevini de quin animal es tracta té 1 punt.
8. Variant: Cada alumne/a fa una graella com la següent :

| PISTA | ANIMAL |
|-------|--------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

Per torns, cada alumne/a va agafant un paperet amb la pista i la llegeix en veu alta. Si es creu convenient, pot ser el professor/a qui llegeixi les pistes. Individualment, cada alumne/a escriu en la seva graella i, al costat de la pista nº1, escriu el nom de l'animal que creu que pot ser. Es continua així fins que es llegeixen les 10 pistes i omplen tota la graella. Es comenta quantes pistes han necessitat per endevinar de quin animal es tractava.

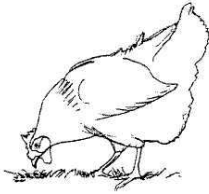
9. Dòmino d'animals .
10. S'agafen els cromos dels Diccionari Visual del Comencem i es posen boca avall. Per torns, cada alumne/a agafa dos cromos i diu el nom dels dos animals que hi ha representats i una característica comuna / diferent. Exemple: "Tenen 4 potes" / "Són mamífers".
11. Alfabet d'animals. Els alumnes han de pensar en un animal que comenci per cada lletra de l'alfabet; es poden deixar les lletres més difícils. Exemple: A – aligot ... Ho poden intentar fer primer individualment, després, en parelles i, finalment, amb tot el grup.
12. Roda de paperets amb animals. Individualment, cada alumne/a pensa en un animal imaginari. A la pissarra, el professor/a escriu: "Nom – ulls – mida – potes – color – cua". Cada alumne/a té un foli. Han d'escriure el nom de l'animal que han pensat a la part superior del paper, seguidament el pleguen i passen el foli al company/a de la dreta. Cadascú obre el full que s'ha anat plegant i llegeix la descripció de l'animal que ha sortit.
13. "Memori" amb el cromos del Diccionari Visual del Comencem.

AVALUACIÓ

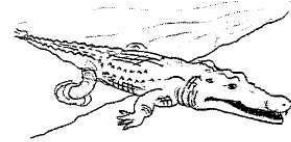
- FULL DE L'ALUMNAT -

Nom: _____

1. Escriu el nom dels animals que tens dibuixats i el de les parts del seu cos:



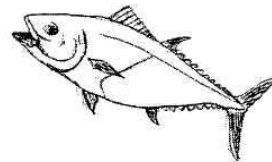
.....



.....



.....

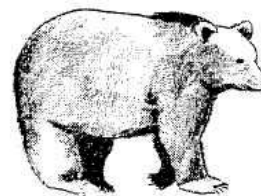
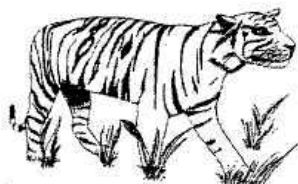
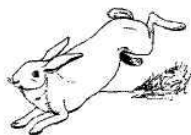


.....

2. Completa el quadre amb noms d'animals:

| Mamífers | Rèptils | Peixos | Aus |
|----------|---------|--------|-----|
| | | | |

3. Escolta el teu professor o professora. Posa el número corresponent a cada dibuix:



4. Llegeix el text i contesta les preguntes:

Els goril·les són animals mamífers que viuen a la selva africana. No són violents ni ataquen altres animals. Són bàsicament herbívors; mengen herbes, plantes i fruites. Els goril·les no viuen als arbres perquè són uns animals molt grossos, però el que sí que fan és enfilar-s'hi i saltar de l'un a l'altre. No poden nedar. Tenen el cos cobert de pèl i quan són petits mamen llet de la mare.

Poden viure molts anys; alguns arriben fins als 40 .

- Els goril·les viuen a l'Índia?
- Els goril·les mengen carn?
- Els goril·les viuen als arbres?
- Poden nedar?
- Què fan quan són petits?
- Els goril·les ataquen altres animals?
- Quants anys poden arribar a viure els goril·les?
- Com tenen el cos?

5. Tria 2 animals de les fotografies que t'ensenyarà el teu professor/a. Fes-ne la descripció oral. Recorda utilitzar frases curtes i senzilles.

AVALUACIÓ

FULL DEL PROFESSORAT –

1. Comprensió oral

- El professor/a llegirà els textos als alumnes una vegada, sense oblidar-se de dir el número que identifica cada text.
- Durant la segona lectura, els alumnes hauran de relacionar els textos que vagi llegint el professor o professora amb un dels animals que tenen dibuixats en el seu full d'avaluació .

Textos

- 1- És un animal mamífer. Té el cos cobert de pèl. És molt gros i té 4 potes. Pot ser de color marró o de color blanc. N'hi ha un de molt bonic que és de color blanc i negre.
- 2- És un animal mamífer. Té el cos cobert de pèl. Viu a la granja. És petit i suau. Té les orelles llargues i la cua petita. Pot ser de color blanc o gris.
- 3- És un animal mamífer que viu a la selva. Té el cos cobert de pèl. És de color negre i groc. Corre molt i sembla un gat gros.

5. Expressió oral

- Hi haurà a l'abast dels alumnes una sèrie de fotografies d'animals. Demanarem als alumnes que en triïn dues i en facin la descripció oral. Cal assegurar-nos que entenen bé l'ordre. Comprovarem la capacitat de formar oracions amb l'ordre correcte dels elements, i l'ús correcte de la concordança de gènere i nombre.